

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОССИЯ В МИРЕ»

## Пояснительная записка

Предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, целью реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО. Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» (базовый уровень) являются:

- формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
  - формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
  - формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
  - формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
  - формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
  - формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
  - формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
  - формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс "Россия в мире" входит в предметную область "Общественные науки". Важнейшей задачей этого курса является формирование исторического мышления, уровень которого определяет общественное самосознание и самоидентификацию личности. Изучение курса "Россия в мире" способствует осознанию человеком своей принадлежности к российскому гражданскому обществу, к человечеству в целом, к его традициям и нормам, сформировавшимся на протяжении тысячелетий. Этот курс позволяет привязать те или иные явления, процессы, события к хронологической шкале, создавая основу для установления причинно-следственных связей, для сопоставительного анализа явлений и процессов, для систематизации и контекстуализации явлений, как

принадлежащих социальной реальности, так и находящихся вне ее. Важной особенностью предмета "Россия в мире" является изучение истории разных регионов мира в неразрывной связи друг с другом. Это позволяет осознать социальный мир как систему, все элементы которой взаимодействуют и образуют определенную структуру. Поэтому изучение этого курса предполагает знакомство прежде всего с методами т.н. "мир-системного анализа" и исторической компаративистикой, которые являются важными инструментами современной исторической науки.

При изучении курса "Россия в мире" целесообразно использовать различные современные образовательные технологии, позволяющие индивидуализировать учебный процесс, создать условия для развития навыков и умений, носящих универсальный характер. К современным технологиям относятся, в частности, компетентный подход и уровневая дифференциация. Образовательная компетенция в этом предмете является совокупностью умений, навыков и знаний, которые могут быть использованы при изучении прошлой социальной реальности, но предполагают и решение задач, выходящих за предметную область. При этом нельзя забывать, что преподаватель не может не учитывать индивидуально-психологических особенностей школьников, без чего часть учащихся неизбежно выпадает из учебного процесса. Четкое осознание компетентных образовательных результатов, на которые нацелен учебный процесс, в совокупности с индивидуальным подходом к учебным группам, определяет современное образование.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс "Россия в мире" - обязательная учебная дисциплина в школе. Для освоения программы по курсу "Россия в мире" (на базовом уровне) необходимо 68 часов в год (2 часа в неделю). Учебная дисциплина "Россия в мире" тесно связана со всеми без исключения гуманитарными и естественнонаучными предметами в школе.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета Россия в мире**

##### **Личностные результаты**

- Формирование российской гражданской идентичности, чувства ответственности по отношению к Родине; воспитание учащихся в духе уважения к своему Отечеству и народам, его населяющим.
- Воспитание уважения ко всем народам, их культурным особенностям и истории, толерантности, а также неприятия любых форм шовинизма, национализма и милитаризма; воспитание учащихся в духе гуманистических ценностей; осознание своего места в поликультурном мире; осознание непреходящей ценности человеческой жизни.
- Осознание своей гражданской позиции как активного члена общества, готового защищать общепринятые демократические ценности, противостоять авторитарным и тоталитарным тенденциям и явлениям, уважать закон и правопорядок.
- Готовность к самостоятельной и творческой деятельности; развитие здорового критического мышления; способность к саморазвитию и самовоспитанию.
- Умение работать в коллективе, готовность к сотрудничеству с другими людьми и умение вести диалог.

##### **Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность, ставить новые познавательные задачи.
- Умение представлять результаты своей деятельности в различных формах.
- Умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать.
- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения различных учебных и профессиональных задач.

- Умение логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, используя наиболее подходящие языковые средства; умение адекватно использовать разные языковые коды (стилистические разновидности языка).
- Умение использовать междисциплинарные связи для решения различных учебных и профессиональных задач.

### **Предметные результаты**

- Сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- Сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- Сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;
- Сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- Сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- Сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- Сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- Сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- Сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

## **Содержание учебного предмета Россия в мире 10 класс**

### **10 класс**

#### Тема 1. Современная историческая наука.

Основные задачи и особенности исторической науки; исторические источники; место истории среди других общественных наук; современные исторические концепции и направления (цивилизационная теория, историческая антропология, теория модернизации и пр.).

#### Тема 2. Преистория

Понятие и хронология преистории (первобытности); антропогенез; расселение человека разумного по миру, характерные черты культуры периода преистории, зарождение религии и искусства; характерные черты общества периода преистории, неолитическая революция.

#### Тема 3. Ближний Восток в период древности

Понятие "цивилизация"; ранние цивилизации Ближнего Востока: Месопотамия и Египет; империи Ближнего Востока в период поздней древности (Хеттская держава, Ассирия и Новоавилонское царство, Персидская империя); Восточное Средиземноморье (Финикия, еврейская культура и история); общее и различное в развитии цивилизаций Древнего Востока, "древневосточная деспотия"; значение Ближнего Востока для развития мировой цивилизации.

#### Тема 4. Индия и Китай в древности

Цивилизация долины Инда; ведийский период в истории Индии; возникновение буддизма, империя Маурьев; особенности индийской цивилизации; первые государства Древнего Китая; конфуцианство и даосизм; характерные черты китайской цивилизации.

#### Тема 5. Древняя Греция

Понятие "Античность"; периодизация истории Древней Греции; Архаическая Греция (VIII - VI вв. до н.э.); зарождение греческого полиса; Классическая Греция (V - IV вв. до н.э.), характерные черты культуры классической Греции; кризис полиса; походы Александра Македонского; эллинистические государства и характерные черты эллинистической эпохи.

#### Тема 6. Древний Рим

Периодизация истории Древнего Рима; культура этрусков; царский и республиканский периоды в истории Древнего Рима; характерные черты древнеримского общества и культуры в царский и республиканский периоды, римская гражданская община, патриции и плебеи. Основные этапы истории Римской империи; принципат; зарождение и распространение христианства; период домината, кризис III в., Рим и варвары; причины падения Римской империи.

#### Тема 7. Западноевропейское Средневековье

Понятие "Средние века"; периодизация западноевропейского средневековья; понятие "феодализм" и его критика; западноевропейское средневековое общество; церковь в Средние века; средневековые государства: особенности, типология, развитие; средневековая культура

#### Тема 8. История Византии

Периодизация и основные этапы истории Византии; характерные черты византийской цивилизации; власть и церковь в Византии; культура Византии.

#### Тема 9. Страны Востока в Средние века

Возникновение ислама, его характерные черты и направления; Арабский халифат; Кордовский халифат; особенности арабской культуры и ее влияние на европейскую цивилизацию; образование Османской империи; основные этапы истории средневековой Индии; кастовая система в Индии; культура и религии средневековой Индии; империи средневекового Китая (Тан, Сун, Юань, Мин); основные этапы истории Японии в Средние века; кочевые империи средневековья (Монгольская империя).

#### Тема 10. Древняя Русь (IX - XIII в.)

Восточные славяне в VIII - IX вв.; спорные вопросы образования Древней Руси; Древняя Русь в конце X - первой трети XII в.; культура Киевской Руси; русские земли в XII - XIII вв.; культура русских земель в удельный период (до конца XIII в.); монгольское нашествие на Русь и его последствия.

#### Тема 11. Русские земли в XIV-XV вв.

Возвышение Москвы в XIV в., Москва, Литва и Орда в XIV - начале XV в.; династическая война второй четверти XV в.; расширение Московского княжества во второй половине XV в. - начале XVI в.; эволюция общества и власти в XIV - XV вв.; церковь и духовная жизнь Руси XIV-XV вв.; культура Руси XIV-XV вв.

#### Тема 12. Эпоха Возрождения в истории Европы

Причины и особенности Ренессанса XIV - XVI вв.; гуманизм; искусство Возрождения.

#### Тема 13. Мир в Новое время

Экономическое развитие стран мира в период Нового времени; общественное развитие мира в период Нового времени; общее и особенное в политической истории мира (до 1870-х гг.); международные отношения; культура и духовная жизнь в Новое время.

#### Тема 14. Россия в XVI - XVII в.

Государство и общество в России XVI в.; правление Василия III, регентство Елены Глинской; эпоха Ивана IV; Федор Иоаннович; русская культура XVI в.; Смутное время; Россия в период правления первых Романовых; экономическое развитие в XVII в.; социальная структура российского общества; русская культура XVI-XVII вв.

### Тема 15. Россия при Петре

Причины и предпосылки реформ Петра I; понятие "модернизация"; реформы Петра I в экономике, социальной и административных сферах, культуре, церковной области; оппозиция реформам Петра I; внешняя политика Петра I.

### Тема 16. Россия в середине и во второй половине XVIII века

Эпоха "дворцовых переворотов"; "просвещенный абсолютизм" Екатерины II; восстание под предводительством Е.И. Пугачева; внешняя политика России XVIII в.; царствование Павла I; культура XVIII в.

### Тема 17. Россия в первой половине XIX века

Реформы Александра I; Отечественная война 1812 г.; Николаевское самодержавие; российское общество первой половины XIX в., основные течения общественной мысли первой половины XIX в.; культура первой половины XIX в.

### Тема 18. Россия во второй половине XIX века

Великие реформы Александра II; внешняя политика России во второй половине XIX в.; общество пореформенной России; социальные движения и основные направления общественной мысли второй половины XIX в.; культура второй половины XIX в.

## **11 класс**

### Тема 1. Особенности модернизации в странах мира в конце XIX - начале XX в.

Эшелоны модернизации; особенности государственного и общественного строя, экономического развития в странах "первого эшелона"; модернизация в странах "второго эшелона"; идейные течения и политические партии в Европе, неолиберальные реформы, национализм в начале XX в.; особенности модернизации в странах Азии, Африки и Южной Америки.

### Тема 2. Российская империя в конце XIX - начале XX в. (1881 - 1914 гг.)

Российская империя в пореформенный период: основные тенденции экономического и социального развития второй половины XIX в., проблема межнациональных отношений; внутренняя и внешняя политика Александра III; внутренняя политика Николая II до 1905 г.; внешняя политика России в конце XIX - начале XX в., русско-японская война; революция 1905 - 1907 гг. и ее последствия; становление парламентаризма в России, основные политические партии и движения; реформы П.А. Столыпина и проблема "незавершенной модернизации" в России начала XX в.

### Тема 3. Международные отношения в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война

Наращение противоречий между европейскими державами; колониальная политика крупнейших держав; складывание военных союзов в Европе; рост напряженности на Балканах в начале XX в.; цели крупнейших держав перед началом Первой мировой войны; военные действия в 1914 - 1918 гг.; внутреннее положение в воюющих державах; окончание Первой мировой войны, последствия Первой мировой войны и послевоенное устройство мира.

### Тема 4. Культура конца XIX - начала XX в.

Развитие научной мысли и институтов в конце XIX - начале XX в. (основные научные достижения, изменения в научной картине мира; вклад российской науки в мировую научную мысль), научно-технический прогресс; просвещение, система образования в России; основные направления в развитии литературы и искусства, "Серебряный век" русской культуры, картина мира человека - идеи и практики.

### Тема 5. Русская революция 1917 г. и первые годы существования Советской России (1918 - 1921 гг.)

Февральская революция 1917 г.; от февраля к октябрю, Временное правительство, деятельность политических партий в 1917 г., Корниловский мятеж; Октябрьский переворот и его последствия, первые мероприятия большевистской власти, разгон Учредительного собрания; Конституция РСФСР, причины и основные этапы Гражданской войны; "Белое движение" в России; иностранная интервенция; характерные черты "военного коммунизма"; кризис советского общества и хозяйства в начале 1920-х гг.

#### Тема 6. Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху НЭПа.

Противоречия версальско-вашигтонской системы и проблемы послевоенного развития стран мира; радикальные правые и левые движения в Европе; социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.; Советский Союз в 1920-е гг., причины перехода к нэпу, характерные черты и противоречия нэпа; внутривластная борьба, культурная и национальная политика государства, образование СССР, Конституция СССР; международные отношения в 1920-е гг., внешняя политика СССР в 1920-е гг.; страны Востока в 1920-е гг.;

#### Тема 7. Мир в 1930-е гг. Тоталитарные режимы и рост мировой напряженности.

Мировой экономический кризис и его последствия, разные стратегии выхода из кризиса, левые и правые радикальные движения; США, Великобритания и Франция в 1930-е гг.; тоталитарные режимы в Европе: нацизм в Германии, гражданская война и утверждение ультраправого режима в Испании, сталинский режим в СССР; особенности "сталинской модернизации"; международные отношения в 1930-е гг.

#### Тема 8. Культура в период между двумя мировыми войнами

Развитие науки в 1920-1930-е гг. (научная картина мира, выдающиеся ученые и научные достижения, направления научного поиска); научно-технический прогресс; успехи в области образования; основные течения в мировом искусстве, организация культурной жизни в СССР, культура и власть в СССР.

#### Тема 9. Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.)

Причины Второй мировой войны, проблема ответственности за развязывание войны; начальный период войны (1939 - 1941 гг.), роль СССР в первый период Второй мировой войны; начало Великой Отечественной войны и причины поражений советской армии в 1941 г.; военные действия на восточном, североафриканском, тихоокеанском, итальянском фронтах в 1940 - 1943 гг., "коренной перелом" в войне, оккупационный режим в Западной Европе и СССР, партизанское движение и движение Сопротивления, внутреннее положение в воюющих державах, советский тыл, культура и пропаганда в годы Второй мировой войны; отношения между союзниками в годы Второй мировой войны; завершающий этап Второй мировой войны (1944 - 1945 гг.), итоги Второй мировой войны.

#### Тема 10. Международные отношения во второй половине XX в. "Холодная война"

Основные проблемы международных отношений во второй половине XX в., причины и начало Холодной войны, локальные военные конфликты во второй половине XX в., дипломатия в период Холодной войны, разрядка международной напряженности, окончание Холодной войны.

#### Тема 11. Послевоенное развитие стран Запада и Востока (1945 г. - 1980-е гг.)

Основные тенденции развития стран Запада во второй половине XX в., социально-экономическое развитие стран Запада, "государство всеобщего благосостояния" и "неконсервативная волна", послевоенная научно-техническая революция; основные этапы политического развития стран Запада; послевоенное развитие социалистических стран Европы; государства Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

#### Тема 12. Советский Союз: от "апогея сталинизма" до "застоя" (1945 - 1985 гг.)

СССР в период "апогея сталинизма", восстановление народного хозяйства и начало структурных проблем советской экономики, усиление репрессий в отношении общества; борьба за власть после смерти Сталина, СССР в период "оттепели", начало управляемой десталинизации, экономические преобразования, внешняя политика в период Н.С. Хрущева; экономика СССР в последние десятилетия существования СССР, кризис "директивной экономики", советское общество в период "застоя", власть и общество в 1960-1980-е гг.; внешняя политика СССР в период Л.И. Брежнева.

#### Тема 13. Распад СССР и период системной трансформации в России (1985 - 1999 г.)

СССР в период Перестройки, экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг., политические реформы в период М.С. Горбачева, изменения в духовной жизни общества, дезинтеграция СССР, распад СССР, "парад суверенитетов", внешняя политика в 1985 -

1991 г., окончание "холодной войны"; системные реформы начала 1990-х гг., внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.

Тема 14. Основные тенденции развития современного мира в конце XX - начале XXI в.  
Современная Россия

Глобальные проблемы современности, глобализация, информационное общество, проблемы экономического развития мира; основные тенденции в развитии стран Запада и Востока; современная Россия в мире, основные тенденции политического развития России в начале XXI в., экономика и социальные отношения, международные отношения после окончания Холодной войны, Россия и СНГ.

Тема 15. Культура второй половины XX - начала XXI в.

Развитие научных знаний (основные направления развития науки, научная картина мира, выдающиеся открытия, проекты и научные школы, проблемы и вызовы современной науки, место советской и российской науки в мировом развитии науки); научно-технический прогресс (транспорт, энергетика, космонавтика, информационные технологии, медицинские технологии); искусство (основные направления в искусстве, авангардизм и реализм, экзистенциализм, постмодернизм, антиутопия, соцреализм и альтернативные культурные практики в СССР, литература о Второй мировой войне на Западе и в СССР, проблемы и тенденции современной культуры); изменения в повседневной жизни людей (образ жизни, досуг, спорт, мода, массовая культура, городская среда, отношения между людьми).

**Тематическое планирование**  
**10 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Современная историческая наука	1	<b>Характеризовать</b> основные направления современной исторической науки; <b>Раскрывать</b> содержание терминов, имеющих отношение к исторической науке; <b>Различать</b> методы и проблематику современных течений в исторической науке
2.	Преистория	1	<b>Раскрывать</b> содержание понятий и терминов, связанных с периодом преистории человечества; <b>Характеризовать</b> методы, используемые при изучении периода преистории.
3.	Ближний Восток в период древности	3	<b>Характеризовать</b> основные этапы истории Ближнего Востока в период древности - "ранняя древность", "поздняя древность"; <b>Раскрывать</b> сущность понятия "восточный деспотизм"; <b>Анализировать</b> тексты исторических источников, созданные на Ближнем Востоке в период древности (законы Хаммурапи, Путешествие Синухета); <b>Сопоставлять</b> развитие и особенности цивилизаций Ближнего Востока - Месопотамии, Египта, Персии.

4.	Индия и Китай в древности	2	<b>Характеризовать</b> основные этапы истории Восточной и Южной Азии в период древности; <b>Раскрывать</b> сущность религиозные течений - конфуцианство, буддизм, даосизм
5.	Древняя Греция	3	<b>Определять</b> основные черты античной греческой цивилизации; <b>Характеризовать</b> этапы истории Древней Греции; <b>Раскрывать</b> сущность понятий "античность", "полис"; <b>Определять</b> причинно-следственные связи, объясняющие развитие греческой цивилизации.
6.	Древний Рим	3	<b>Характеризовать</b> основные этапы истории Древнего Рима; <b>Раскрывать</b> сущность понятий "принципат", "доминат", "империя"; <b>Сопоставлять</b> характерные черты римской гражданской общины и греческого полиса; <b>Определять</b> причинно-следственные связи, объясняющие развитие римской цивилизации.
7.	Западноевропейское Средневековье	5	<b>Характеризовать</b> основные этапы истории Западной Европы в период средневековья; <b>Раскрывать</b> сущность понятий "феодализм", "сеньория", "цех", "гильдия" и др.; <b>Интерпретировать</b> средневековые нарративные тексты; <b>Определять</b> характерные черты западной средневековой цивилизации.
8.	История Византии	1	<b>Определять</b> характерные черты византийской цивилизации; <b>Сопоставлять</b> основные черты византийской и западноевропейской цивилизаций.
9.	Страны Востока в Средние века	3	<b>Объяснять</b> специфику развития средневековых цивилизаций Востока; <b>Определять</b> причинно-следственные связи истории средневековых цивилизаций Востока.
10.	Древняя Русь (IX - XIII в.)	12	<b>Объяснять</b> причины образования Древнерусского государства; <b>Характеризовать</b> этапы истории Древней Руси; <b>Раскрывать</b> сущность понятий "дружина", "вече", "холопы" и пр.; <b>Объяснять</b> эволюцию древнерусского государства и общества; <b>Анализировать</b> специфику древнерусских исторических источников; <b>Сопоставлять</b> Древнерусское государство, общество и культуру с западноевропейской и



			византийской цивилизациями.
11.	Русские земли в XIV-XV вв.	10	<b>Характеризовать</b> эволюцию русских земель в XIV - XV вв.; <b>Объяснять</b> причины создания единого Российского государства; <b>Раскрывать</b> сущность понятий "черносошные крестьяне", "поместье", "кормление" и др..
12.	Эпоха Возрождения в истории Европы	1	<b>Характеризовать</b> основные черты культуры эпохи Возрождения; <b>Объяснять</b> термин "гуманизм".
13.	Мир в Новое время	12	<b>Характеризовать</b> основные этапы развития европейской цивилизации в период Нового времени; <b>Раскрывать</b> сущность понятий "Новое время", "колониализм", "капитализм" и др.; <b>Сопоставлять</b> развитие стран мира в период Нового времени; <b>Определять</b> характерные черты цивилизаций мира Нового времени.
14.	Россия в XVI - XVII в.	12	<b>Характеризовать</b> этапы истории России в XVI - XVII вв.; <b>Определять</b> причинно-следственные связи развития России; <b>Сопоставлять</b> общество, государство, культуру и экономику России и Западной Европы; <b>Анализировать</b> памятники права России XVI - XVII вв.; <b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей; <b>Раскрывать</b> сущность понятий "местничество", "тягло", "крепостное право" и др.
15.	Россия при Петре I	7	<b>Определять</b> причины и следствия реформ Петра I; <b>Характеризовать</b> реформы Петра I; <b>Раскрывать</b> сущность понятий "губерния", "коллегии" и др.; <b>Интерпретировать</b> разные точки зрения на реформы Петра I; <b>Аргументировать</b> свою точку зрения.
16.	Россия в середине и во второй половине XVIII века	7	<b>Характеризовать</b> развитие России в эпоху дворцовых переворотов; <b>Объяснять</b> причинно-следственные связи развития России; <b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей.
17.	Россия в первой половине XIX века	10	<b>Характеризовать</b> основные этапы истории России в первой половине XIX в.; <b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей;

			<p><b>Раскрывать</b> сущность понятий "министерства", "военные поселения" и др.;</p> <p><b>Сопоставлять</b> идеологические позиции разных общественных движений и групп;</p> <p><b>Объяснять</b> причинно-следственные связи развития России;</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения;</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей.</p>
18.	Россия во второй половине XIX века	9	<p><b>Характеризовать</b> основные этапы истории России во второй половине XIX в.;</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность понятий "земство", "выкупные платежи" и др.;</p> <p><b>Сопоставлять</b> идеологические позиции разных общественных движений и групп;</p> <p><b>Объяснять</b> причинно-следственные связи развития России;</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения;</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей.</p>

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Особенности модернизации в странах мира в конце XIX - начале XX в	3	<p><b>Сопоставлять</b> особенности модернизации в разных регионах мира;</p> <p><b>Характеризовать</b> эшелоны модернизации;</p> <p><b>Сопоставлять</b> идеологические позиции разных общественных движений и групп.</p>
2.	Российская империя в конце XIX - начале XX в. (1881 - 1914 гг.)	10	<p><b>Характеризовать</b> основные черты социально-экономического положения и политического строя Российской империи;</p> <p><b>Сопоставлять</b> развитие России и стран Запада на рубеже XIX - XX вв.;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные этапы развития Российской империи в начале XX в.;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и следствия Первой русской революции;</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей.</p>
3.	Международные отношения в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война	6	<p><b>Характеризовать</b> специфику международных отношений на рубеже XIX - XX вв.;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и следствия Первой мировой войны;</p> <p><b>Объяснять</b> роль России в Первой мировой войне.</p>
4.	Культура конца XIX - начала XX в.	3	<p><b>Раскрывать</b> сущность понятий "модернизм", "авангардизм" и др.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления развития культуры на рубеже XIX - XX вв.</p>

5.	Русская революция 1917 г. и первые годы существования Советской России (1918 - 1921 гг.)	8	<b>Объяснять</b> причины революционных событий 1917 г.; <b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей; <b>Анализировать</b> разные точки зрения на русские революции 1917 г. и Гражданскую войну; <b>Аргументировать</b> свою точку зрения, привлекая различные источники для доказательства.
6.	Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху НЭПа.	9	<b>Характеризовать</b> развитие стран мира в 1920-е гг.; <b>Сопоставлять</b> характерные черты развития стран мира в 1920-е гг.; <b>Объяснять</b> причины перехода к НЭПу.
7.	Мир в 1930-е гг. Тоталитарные режимы и рост мировой напряженности.	12	<b>Характеризовать</b> развитие стран мира в 1930-е гг.; <b>Объяснять</b> причины формирования тоталитарных режимов в 1930-е гг.; <b>Раскрывать</b> сущность понятия "тоталитаризм"; <b>Анализировать</b> различные точки зрения на тоталитарные режимы 1930-х гг.; <b>Сопоставлять</b> тоталитарные режимы 1930-х гг.; <b>Аргументировать</b> свою точку зрения, привлекая различные источники для доказательства.
8.	Культура в период между двумя мировыми войнами.	3	<b>Характеризовать</b> основные направления развития культуры в межвоенный период; <b>Объяснять</b> место российской науки и культуры в развитии мировой культуры.
9.	Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.).	12	<b>Объяснять</b> причины Второй мировой войны; <b>Характеризовать</b> основные этапы Второй мировой войны; <b>Объяснять</b> влияние Второй мировой войны на внутреннее развитие стран-участниц; <b>Характеризовать</b> участие Советского Союза во Второй мировой войне; <b>Характеризовать</b> деятельность полководцев-участников Второй мировой войны; <b>Сопоставлять</b> военные действия и их характер на разных фронтах Второй мировой войны.
10.	Международные отношения во второй половине XX в. "Холодная война".	3	<b>Объяснять</b> причины начала "холодной войны"; <b>Характеризовать</b> основные черты международных отношений во второй половине XX в.; <b>Анализировать</b> различные точки зрения на

			"холодную войну" и ее итоги.
11.	Послевоенное развитие стран Запада и Востока (1945 г. - 1980-е гг.)	6	<b>Характеризовать</b> основные этапы развития стран мира во второй половине XX в.; <b>Объяснять</b> причинно-следственные связи истории стран Запада и Востока; <b>Сопоставлять</b> основные черты политических режимов и социально-экономического строя в странах Запада и Востока.
12.	Советский Союз: от "апогея сталинизма" до "застоя" (1945 - 1985 гг.)	12	<b>Характеризовать</b> основные этапы развития Советского Союза в 1945 - 1985 гг.; <b>Объяснять</b> эволюцию советского режима; <b>Раскрывать</b> понятия "застой", "командно-административная система", "диссидентства"; <b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей.
13.	Распад СССР и период системной трансформации в России (1985 - 1999 г.)	6	<b>Объяснять</b> причины структурного кризиса советской модели развития в конце XX в.; <b>Характеризовать</b> реформаторскую деятельность в СССР и России в конце XX в.; <b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей; <b>Анализировать</b> различные точки зрения на реформы конца XX в.; <b>Раскрывать</b> сущность терминов "перестройка", "ускорение", "гласность" и др. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения.
14.	Основные тенденции развития современного мира в конце XX - начале XXI в. Современная Россия	6	<b>Определять</b> основные тенденции развития современного мира; <b>Характеризовать</b> этапы и направления развития современной России; <b>Сопоставлять</b> развитие современной России и стран мира; <b>Определять</b> вызовы и задачи, стоящие перед современной Россией.
15.	Культура второй половины XX - начала XXI в.	3	<b>Характеризовать</b> основные направления развития культуры и науки во второй половине XX - начале XXI в.

### Требования к результатам обучения по истории

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:  
указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  
соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  
группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:  
читать историческую карту с опорой на легенду;  
проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  
сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):  
рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;  
характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  
на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:  
различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  
соотносить единичные исторические факты и общие явления;  
называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  
раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Учебно-методическое обеспечение предмета Россия в мире**

Основными учебниками по курсу "Истории" (10 класс, базовый уровень) являются:

- Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 класс. Базовый уровень;
- Левандовский А.А. История России XVIII - XIX вв. 10 класс. Базовый уровень;
- Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в. Под ред. А.О. Чубарьяна. 10 класс. Базовый и профильный уровень;
- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. Базовый уровень;
- Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень.

Основными учебниками по курсу "Истории" (11 класс, базовый уровень) являются:

- Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. 11 класс. Базовый уровень.
- Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровень.
- Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень.

В качестве методических пособий могут быть использованы следующие издания:

- Коваль Т. В., Борисов Н. С., Левандовский А. А. История России: Книга для учителя 10 класс;
- Несмелова М.Л., Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века 10 класс Методические рекомендации;
- Данилов А.А. Россия и мир. 10 класс. Методические рекомендации;
- Методическое пособие у учебникам "История. Россия и мир. 10-11 классы. Базовый уровень" авторов О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Помомарёва.