

«Билет в будущее»

В период с марта по апрель 2022 года учащиеся 6 «В» класса проводили исследование на тему «Билет в будущее».

«Мы сейчас – ученики школы, но не далек тот час, когда мы вступим в новую пору своей жизни, и придется серьезно задуматься о выборе своей профессии. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не три, как в сказке, а пятьдесят тысяч дорог – именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу», - так начинается свой рассказ о проведенном исследовании Минченков Артем.

Целью проделанной работы стало: создание условий для успешного выбора учащимися 6 «В» класса будущей профессии, опираясь на опыт профессионального самоопределения родителей.

Для реализации поставленных целей был определен перечень задач:

1. Определить уровень готовности одноклассников к выбору профессии.
2. Изучить профессиональные намерения учащихся класса.
3. Изучить опыт профессионального самоопределения родителей.
4. Разработать рекомендации успешного выбора профессии.

Для реализации поставленных целей учащиеся изучили различные методики, которые используются для профотбора и профориентации.

Для определения уровня готовности к выбору профессии использовали опросник В.Б.Успенского, который был предложен учащимся класса. Ребятам предлагалось прочитать утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет». В опросе принимали участие 24 человека.

Проанализировав полученные данные, выяснили, что высокая готовность к выбору профессии (22 балла) характерна для 1 учащегося класса, что составляет 4% опрошенных; среднюю готовность продемонстрировало 42% опрошенных и низкую 54%.

Какие же профессии выбирают на сегодняшний день их одноклассники? Профессиональные намерения распределились следующим образом:

- на первом месте стоит профессия повар (кондитер), ее выбирает 4 человека (17%);
- на втором месте стоят профессии военнослужащий и архитектор, которые выбирают по 3 человека (по 13%);
- на третьем месте - такие профессии как программист, швея, их выбрали по 2 человека (по 8,5%);
- в числе единичных профессий оказались музыкант, учитель, психолог, адвокат, бизнесмен, дизайнер, переводчик, футболист, актер, мастер маникюра.

С целью приведения данного выбора в определенную систему, Минченков

Артем и Резина Яна использовали классификацию Климова Е.А., в соответствии с которой все существующие профессии распределены на 5 типов: «человек-природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

Используя данную классификацию, были распределены выбранные одноклассниками профессии по данным типам. В результате получились следующие результаты: по 33% опрошенных выбрали такие типы профессии как «человек-человек», «человек-художественный образ»; 21% выбрали тип «человек-техника», на долю типа «человек – знаковая система» приходится 13% опрошенных. Тип профессий «человек-природа» никто не выбрал.

Ни один выбор в жизни школьников не совершается абсолютно самостоятельно, поэтому принимая любое в своей жизни решение, они советуются, прежде всего, с важными для них людьми, вспоминают опыт родных и близких, друзей и знакомых, анализируют свои возможности, обстоятельства, окружение. Выбор профессии, в этом отношении, не является исключением.

Учащиеся провели опрос родителей шестиклассников, с целью ознакомления с их жизненным опытом. В анкетировании принимало участие 54 человека. Возраст опрошенных колебался от 32 до 48 лет.

Оказывается, что в детстве родители мечтали стать врачами, учителями, военнослужащими, ветеринарами, бухгалтером и т.д.

Распределив выбранные в детстве профессии (не считая таких ответом, как «никем» и «взрослым») по типам в соответствии с классификацией Климова Е.А., учащиеся получили схожие с детьми результаты: «человек-человек» выбрали 68% опрошенных, «человек-художественный образ» - 12%, на долю «человек-знаковая система» и «человек-природа» пришлось по 10% опрошенных родителей.

Оказалось, что только у 15% взрослых осуществились детские мечты, у – 78% опрошенных нет.

В то же время выбранные по диплому профессии взрослых распределились иным образом: «человек – знаковая система» характерна для 47% опрошенных, «человек - человек» - для 23%.

Неожиданный результат получили при подсчете ответов на вопрос: совпадает ли полученное образование с вашей профессиональной деятельностью? 35 человек опрошенных ответили «нет», что составляет 65%, «да» ответили 15 человек, 28% опрошенных.

Анализируя профессии родителей в настоящее время, на первый план по-прежнему выходят «человек – знаковая система» и «человек - человек».

Среди причин несовпадения образования и профессиональной деятельности родители называют: низкая заработная плата, отсутствие производства по профилю, личное желание, получение дополнительного образования, не было

возможности устроиться по профессии, отсутствие вакансий, не нравится профессия или не устраивает график работы.

На основании проведенного исследования опыта профессионального самоопределения родителей учащиеся сделали вывод, что профессиональные предпочтения учащихся класса, на сегодняшний день, не могут быть окончательными, поэтому уже сейчас, обучаясь в школе, необходимо готовить себя к самостоятельному выбору будущей профессиональной деятельности. Учащиеся разработали Памятку «Секреты успешного выбора профессии» и распространили ее среди учащихся шестых классов.

В Памятке содержались следующие рекомендации:

- ✓ Предоставьте самому себе право выбора профессии.
- ✓ Прежде чем сделать выбор в пользу определенной профессии, надо основательно познакомиться с их разнообразием.
- ✓ Обсуждайте вместе с родителями возможные «за» и «против» выбранной профессии.
- ✓ Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
- ✓ Не ставьте во главу угла свои или чужие представления о престижности профессии. Престижность профессии должна учитываться, но после учета Ваших интересов и способностей.

На основании проведенного исследования Резина Яна и Минченков Артем сделали следующие **выводы**:

1. Среди учащихся 6 «В» класса преобладает низкий уровень готовности к выбору профессии.
2. Профессиональные предпочтения учащихся класса, исходя из опыта родителей, на сегодняшний день, нельзя назвать окончательными.
3. Опираясь на опыт профессионального самоопределения родителей, с учетом информации в сети интернет, составлена и распространена среди учащихся памятка «Секреты успешного выбора профессии».



