




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №10**

155043 г. Тейково, ул. Молодежная, д.10  
тел. (49343)2-43-79, факс (49343)2-14-85  
E-mail: [mcs10teikovo2009@rambler.ru](mailto:mcs10teikovo2009@rambler.ru)

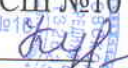
**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета школы  
председатель   
/Щербина М. Ю./  
Протокол № 3 от 30.08.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СШ №10  
/Кузьмина С. Е./   
Приказ № 123/1 от 30.08.2021г.



**Программа воспитания Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней школы №10  
на 2021 – 2025г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СШ № 10 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШ № 10 имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Новоженова городского округа Тейково (далее - Школа) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания Школы включает в себя четыре основных раздела: раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», раздел «Цель и задачи воспитания», раздел «Виды, формы и содержание деятельности», раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными модулями «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями». «Профорентация» и вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Профилактика социально – негативных явлений»

### **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №10 открылась 1 апреля 1963 года. Школа расположена в микрорайоне Красные сосенки, рядом с 54-й гвардейской ракетной дивизией городского округа Тейково, Ивановской области.

Социокультурная среда школы более консервативна и традиционна, где сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. А также благодаря тому, что школа находится близко к ракетной дивизии, наши ребята мечтают стать военнослужащими и поэтому с удовольствием принимают участие в совместных мероприятиях. А также со словом «Отчизна», «Родина», «Патриот» знакомы не по наслышке, т. к. большинство ребят из семей военнослужащих.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В нашей школе работают педагоги, которые, учились в этой школе и теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семье и коллективе, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, мы учитываем особенности развития каждого ребенка.

В процессе воспитания сотрудничаем с КДН, ПДН, ОВД. Принимаем участие в проектах, акциях, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В нашей школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию учащихся. С 1997 года был создан военно-патриотический клуб «Новоженовец». В решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

В школе созданы и функционируют детско-взрослые сообщества: Совет старшеклассников «Лидер», волонтерский отряд «Вектор добра», военно – патриотический отряд «Новоженовец», отряд всероссийского детско – юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», отряд юных инспекторов дорожного движения «ЮИД», дружина юных пожарных «Сигнал», пресс-центр «Курсор», экологический отряд «Линия жизни», ШСП «ПАНДА», ШСК «Импульс», первичное отделение РДШ, научное общество «НОУ-Сфера».

Основные принципы в воспитательной деятельности школы: сотрудничество - сотворчество – содействие – самоуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей общеобразовательной организации ценностях (таких как патриотизм, труд, семья, здоровье), цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования организации, проведения анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5. организовывать профориентационную работу со школьниками;

6. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студийные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- Социально – значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб»,

- экологический форум «Качество – воздуха – качество жизни», «Молодежь изучает окружающий мир», экологический диктант, конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос», форум «Человек и животные: исследовательские

работы и социальные проекты».

- спортивно-оздоровительная деятельность: фитнес фестиваль «Движение - жизнь», фестиваль «Папа, мама, я, ГТО – одна семья», соревнования по легкой атлетике, легкоатлетический кросс, фестиваль «Веселые старты», соревнования по баскетболу и волейболу.

- акция «Всероссийский экологический десант»

#### ***На школьном уровне:***

- Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых задействованы все классы школы: День знаний «Здравствуй школа!», День учителя «Нет выше звания - Учитель!», праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой», новогодние праздники «Новый год шагает по планете!», День защитника Отечества «Вам слава и честь!», 8 Марта «Самым любимым посвящается!», День космонавтики «Космос – это мы!», Последний звонок 9-х, 11-х классов, «Прощай начальная школа», Выпускные вечера.

- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы, значительный вклад в развитие школы: награждение Похвальными листами и грамотами обучающихся школы награждение на линейке по итогам четверти учеников, ставших победителями, призерами конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, получивших знаки отличия ГТО.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***3.2. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя классное руководство, педагоги МБОУ СШ №10 организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

### ***Работа с классным коллективом:***

- Выработка совместно со школьниками законов жизни класса;
- Определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива—ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей интересов учащихся-председатель актива класса (староста, командир);
- Формирование традиций классного коллектива («День именинника», классный «огонёк»);
- проведение тематических классных часов посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, а также выбранного классом направления работы (ЮНАРМИЯ);
- проведение совместно со школьным психологом, школьной службой примирения;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (праздник «Последнего звонка», «Выпускной бал» и др.);
- организация участия класса в информационно-профилактических компаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», «Днях здоровья» и др.);
- развитие социальной коммуникативности детей класса, путем вовлечения в практику наставничества (помощь в подготовке к олимпиадам творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т. п.);
- вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация классным руководителем совместно с родителями однодневных и многодневных походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;
- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально - психологического климата в классе, уровня воспитанности;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, и т.д.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)—со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями – преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства во вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- участие в работе МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса интеграцию воспитательных влияний на школьников («Организация процесса воспитания учащихся посредством совершенствования и моделирования воспитательных систем классов», «Идеи, воплощенные в опыт: современные подходы в работе с одарёнными детьми»);
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке (классный час «Приятно познакомиться» и т.д.);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей («Роль семьи в развитии моральных качеств подростка», «Самовоспитание - важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности»);
- организация участия учителей - предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей («Результативность школьного урока. От чего она зависит?» О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника»).

***Работа с родителями и обучающимися или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация консультаций;
- проведение работы в группах классов в социальных сетях,

родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчётов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн - собраний, анкетирование родителей и др;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;

- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, детско-взрослых конкурсов;

- проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтерских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.;

- классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

С целью изучения классного коллектива и планирования дальнейшей работы классными руководителями проводятся педагогические диагностики, мониторинги и опросники:

- «Социометрический тест Д. Морено». Цель: изучение межличностных отношений в классе;

- «Отслеживание личностного развития учащихся», автор Н. Тихомирова. Цель: изучение уровня воспитанности обучающихся;

- Анкета «Анализ удовлетворенности жизнью в коллективе», авторы Никитина Н.Н., Шустова И.Ю. Цель: изучение уровня удовлетворенности учащихся и родителей учебно-воспитательным процессом, комфортность психологического климата в классе;

- Программа изучения развития классного коллектива, авторы Певрушина Л. В., Гуткина Л. Д. Цель: изучение уровня развития коллектива, комфортность психологического климата в классе;

- Программа изучения уровня воспитанности учащихся, автор Певрушина Л. В., Гуткина Л. Д. Цель: изучение уровня воспитанности учащихся;

- Опросник М. И. Рожкова. Цель: выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности;

- Тест «Я в круге». Цель: выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в классе;

- Анкета для родителей «Уровень удовлетворенности родителей воспитательным процессом в классе», автор Гуткина Л.Д. Цель: изучение уровня удовлетворенности родителей воспитательным процессом, комфортность психологического климата в классе.

### **3.3. Модуль «Школьный урок».**

Педагоги МБОУ СШ №10 в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО не просто передают знания, а работают над ростом личностных результатов каждого обучающегося, максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования. Системно - деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие



технологии, используемые в МБОУ СШ №10, укрепляют единство учебно-воспитательного процесса.

Научное мировоззрение формируется в процессе усвоения знаний на уроках и выполняет ряд важных общественных функций:

- просветительная; дает целостную и обоснованную картину мира, формирует просвещенное сознание, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;

- воспитательная; формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;

- развивающая; активизирует деятельность мышления;

- организационная; является исходной позицией в практической деятельности учащихся;

- прогностическая; основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

Уроки естественно - математического цикла дают возможность раскрыть перед детьми идею материальности мира природы. Изучая предметы общественно - гуманитарного цикла, дети усваивают определенную сумму фактов жизни человеческого общества, основные законы и перспективы его развития, они имеют важное значение, как совокупность взглядов, убеждений, чувств и воли. Центральное место в формировании мировоззрения в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств занимают предметы искусства: литературы, ИЗО, музыки.

Большую роль играет собственная практическая, творческая деятельность на уроках художественного труда, музыки, литературы, ИЗО, технологии.

Активизация познавательной деятельности учащихся во многом зависит от позиции учителя. Характеристикой этой позиции являются: содержательная сторона активизации учебного процесса: подбор учебного материала, составление заданий, применение проблемного обучения, создание условий для систематической, частично-поисковой деятельности, создание положительно-эмоционального отношения учащихся к предмету, условия для самостоятельной познавательности учащихся и для индивидуально-творческой деятельности, индивидуально-дифференцированная работа с учетом возможностей, способов мышления, ценностных ориентаций школьников.

В школе действуют факультативы по предметам - добровольное творческое объединение школьников, стремящихся развивать свой интеллект, приобретать навыки научно - исследовательской деятельности, совершенствовать свои знания в определенных областях науки: биологии, химии, географии, математики, гуманитарных наук. Под руководством педагогов школьники занимаются научно-исследовательской деятельностью: исследовательская работа.

Особое значение уделяется вопросам краеведческого, гражданского, патриотического воспитания через историко-туристические экскурсии.

Одной из форм организации познавательной деятельности служат предметные недели, как в начальной, так и в старшей школе. В школе реализуется в самых разнообразных формах внеклассная образовательная сфера, как общешкольная, так и классная.

Все это в процессе организации учебной деятельности предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квест, брейн - ринг, «Своя игра», «Игра - состязание», «Мозговой штурм» и др.); дискуссий, семинаров, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эмоциональных переживаний, столкновение различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения проблемных ситуаций; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. На уроках в МБОУ СШ №10 проводятся такие игровые уроки, как «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки и др.). Педагоги МБОУ СШ №10 активно используют платформы для организации онлайн обучения – Яндекс. Учебник, Zoom, Урок цифры, Учи. ру.;

- организация наставничества высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. В МБОУ СШ №10 ежегодно проводится проектная и исследовательская деятельность.

Новые знания приобретаются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы обучающиеся воспринимали задания учителя не как контроль за усвояемостью ими знаний, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять и приобретать через них прикладные навыки необходимые для жизни.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием современных технологий, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации основных принципов образования XXI века провозглашенных ЮНЕСКО воспитывающих ценностное отношение к миру: «образование для всех», «образование через всю жизнь», «образование всегда, везде, в любое время».

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На базе МБОУ СШ №10 созданы и активно работают общественные объединения Совет старшеклассников «Лидер», волонтерский отряд «Вектор добра», военно – патриотический отряд «Новоженовец», отряд всероссийского детско – юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», отряд юных инспекторов дорожного движения «ЮИД», дружина юных пожарных «Сигнал», пресс-центр «Курсор», экологический отряд «Линия жизни», ШСП «ПАНДА», ШСК «Импульс», первичное отделение РДШ, научное общество «НОУ-Сфера»

- Совет старшеклассников имеет план работы на год, книгу протоколов. Целями деятельности Совета старшеклассников является реализация права обучающихся на участие в общественной жизни образовательной организации, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции. Содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

- РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления (личностное развитие, гражданская активность, военно – патриотическая, информационно-медийное).

- отряд волонтеров «Вектор добра» - это добровольное объединение обучающихся 11 класса. Волонтерское движение стало одной из форм внеурочной деятельности в рамках государственных стандартов нового поколения. При организации работы в данном направлении мы используем уже накопленный опыт и сложившуюся систему воспитательной работы школы.

- отряд «Юнармия» - добровольное объединение обучающихся, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях.

- школьная служба примирения (ШСП) - является социальной службой. Целью деятельности ШСП является содействие в профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода. Задачами деятельности ШСП являются проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера, обучение обучающихся методам урегулирования конфликтов. Участники ШСП разрабатывают план работы на учебный год, ведут протоколы встреч.

### **3.5. Модуль «Профорентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по

направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профорientационных практик и профессиональных проб школьников.

#### ***На внешкольном уровне***

- участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроеКТОриЯ, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников, движении Worldskills («Молодые профессионалы»), профорientационных мероприятиях на платформе Проф Выбор и др.);

- участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о конкретных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- экскурсии в ВУЗы и ССУЗы г. Тейково и г. Иваново, посещение Дней открытых дверей в них;
- посещение Ярмарок профессий для школьников, профорientационных выставок и мастер-классов;

#### ***На школьном уровне***

- профорientационный марафон «Сто дорог—одна моя»;
- профорientационные мероприятия Всероссийская акция «Неделя без турникетов» и др.

#### ***На уровне классов:***

- встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);
- классные часы, игры, викторины, тренинги профорientационной направленности и т.д.;
- вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профорientационной направленности;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### ***3.6.Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

#### ***На групповом уровне:***

##### ***1. Участие родителей в управлении школой:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

социализации их детей.

## **2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:**

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Семейные мастер - классы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добро творческих делах на благо себе и другому;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

## **3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- родительские конференции–проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш.Амонашвили);

- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно - смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н. Е. Щурковой–«Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка».

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### 3.7. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Все курсы внеурочной деятельности реализуются по программам, разработанными учителями-предметниками школы (Приложение « Учебный план»)

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

- Методики диагностики личностного роста Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, И. В. Степановой;
- «Мониторинг воспитания в современной школе» А. И. Григорьева;
- П. В. Степанов «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе»;
- Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» Н. Е. Щуркова;
- Методика «Социометрия» Дж. Морено;
- Методика уровня форсированности детского коллектива «Какой у нас в коллектив» А. Н. Лутошкина.

2. Воспитательная деятельность педагогов. Позиция педагога как воспитателя отслеживается по методике А. И. Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя», «ДДО Климова (профорентация).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- должностные инструкции;
- документация классного руководителя.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовая база;
- наличие программного обеспечения и т.д.

отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л. В. Заика, Д. В. Гигорьев, Н. Л. Селиванова, И. В. Степанова, П. В. Степанов.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- Качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- Качеством совместной деятельности классных руководителей и классов;
- Качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- Качеством функционирующих баз школы детских общественных объединений;
- Качеством профориентационной работы школы;
- Качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.